



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENERAPAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBANTUAN
MEDIA VIDEO INTERAKTIF PADA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR 5 KARANGBENER KUDUS**

Oleh
NAILIL NOVITA SARI
NIM 201433077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENERAPAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBANTUAN
MEDIA VIDEO INTERAKTIF PADA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR 5 KARANGBENER KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NAILIL NOVITA SARI
NIM 201433077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Ridho Allah ada pada ridho kedua orang tua dan murka Allah ada pada murka kedua orang tua (H. R. Thabrani dari Ibnu Umar).
2. Kesabaran dan usaha keras akan sanggup menghilangkan kesulitan dan melenyapkan rintangan (Mario Teguh).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.


1. Ayahanda Rifan dan ibuSrimanis tercinta atas segala doa, kasih sayang, cinta kasih, bimbingan dan dukungannya baik moril maupun materiil.
2. Dosen pembimbing 1 Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. dan dosen pembimbing 2 Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.yang dengan kesabaran memberikan bimbingan kepada penulis.
3. Sahabat-sahabatku PGSD UMK 2014 yang selalu memberikan inspirasi dan semangat.
4. Semua pihak yang membantu hingga selesainya skripsi ini.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh Nailil Novita Sari (NIM. 201433077) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Febuari 2019

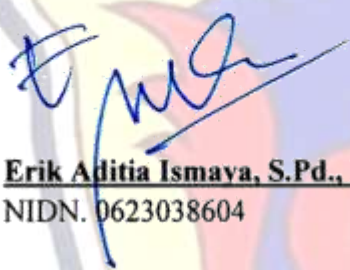
Pembimbing I



Dr. Drs. Mohammad. Kanzunnudin, M.Pd.

NIDN.0607016201

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

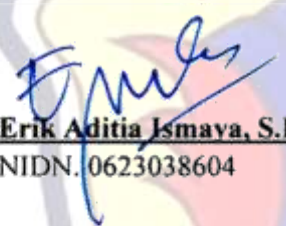
Skripsi oleh Nailil Novita Sari (NIM 201433077) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Febuari 2019

Dewan Penguji


Dr. Drs. Mohammad. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN.0607016201


Ketua


Erik Aditia Ismava, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

Anggota


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

Anggota


Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0608038502

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus


Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur senantiasa tercurah kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan ketabahan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak mengalami hambatan dan kesulitan akan tetapi dengan adanya bimbingan, bantuan, saran, serta kerja sama dari berbagai pihak, makaskripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkanterimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. selaku pembimbing I dan Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
4. Kepala SD 5 Karangbener yang telah memberikan izin penelitian.
5. Guru kelas V SD 5 Karangbener yang bersedia menjadi kolaborator dalam penelitian.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi peneliti.

7. Siswa kelas IV SD 5 Karangbener yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak tersebut mendapatkan berkah yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.



Kudus, 4 Februari 2019

Peneliti,

Nailil Novita Sari

NIM 201433077

ABSTRACT

Sari, Nailil Noviota. 2018.*Improvement of Social Studies Learning Outcomes through the Application of Contextual Teaching and Learning Assisted by Interactive Video Media in Students of Class V Karangbener Kudus 5 Elementary School. Essay. Primary School Teacher Education Study Program, Muria Kudus University* Supervisor: (1) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Keywords : *Contextual Teaching And Learning, Interactive Video Media, and Learning Outcomes.*

The background of the study, from 20 grade V students of SD 5 Karangbener, only 8 students who could understand the material knew the meaning of national-scale historical relics from the days of Hinduism, Buddhism, and Islam in Indonesia and scored above the KKM, while the remaining 12 students get grades under KKM. This study aims to describe teacher skills, student activities, and student learning outcomes through the application of the CTL learning model assisted by interactive video media.

The research hypothesis is that through CTL learning can improve teacher skills, student activities, and learning outcomes of class V SD 5 Karangbener

This type of research is classroom action research with the subject of research all students of grade IV SD 5 Karangbener, amounting to 20 students, consisting of 8 male students and 12 female students. The procedure of this study was carried out in two cycles, consisting of planning, action, observation and reflection. Data collection techniques used are test, observation, interview and documentation. Success indicator for cognitive domain test results tes 70; affective, psychopathic, learning activities, and teacher skills, the average score is at least 4 or in the good category..

The results showed an increase in teacher activity from 60% in the first cycle to 81% in the second cycle, an increase in student activity from 46% in the first cycle to 83% in the second cycle, the initial learning outcomes 40% increased in the first cycle 65%, increased in the second cycle 95%.

Teacher conclusions can link learning with everyday life, students to be active in learning, schools can apply CTL in learning, other researchers in conducting research can use different variables

ABSTRAK

Sari, Nailil Noviota. 2018.*Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Contextual Teaching and Learning Berbantuan Media Video Interaktif Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar 5 Karangbener Kudus.* Proposal Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Kata Kunci: *Contextual Teaching And Learning, Media Video Interaktif, dan Hasil Belajar.*

Latar belakang penelitian, dari 20 siswa kelas V SD 5 Karangbener hanya 8 siswa yang dapat memahami materi mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu, Budha, dan Islam di Indonesia secara baik dan mendapatkan nilai di atas KKM, sedangkan sisanya 12 siswa mendapatkan nilai di bawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran CTL berbantuan media video interaktif.

Hipotesis penelitian ini yaitu melalui pembelajaran CTL dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa kelas V SD 5 Karangbener

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas IV SD 5 Karangbener yang berjumlah 20 siswa, terdiri atas 8 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Prosedur penelitian ini dilaksanakan dua siklus, terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Indikator keberhasilan ranah kognitif hasil tes ≥ 70 ; ranah afektif, psikomotorik, aktivitas belajar, dan keterampilan guru skor rata-rata minimal 4 atau dalam kategori baik.

Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan aktivitas guru dari 60% pada siklus I menjadi 81% pada siklus II, peningkatan aktivitas siswa dari 46% pada siklus I menjadi 83% pada siklus II, hasil belajar kondisi awal 40% meningkat pada siklus I 65%, meningkat pada siklus II 95%.

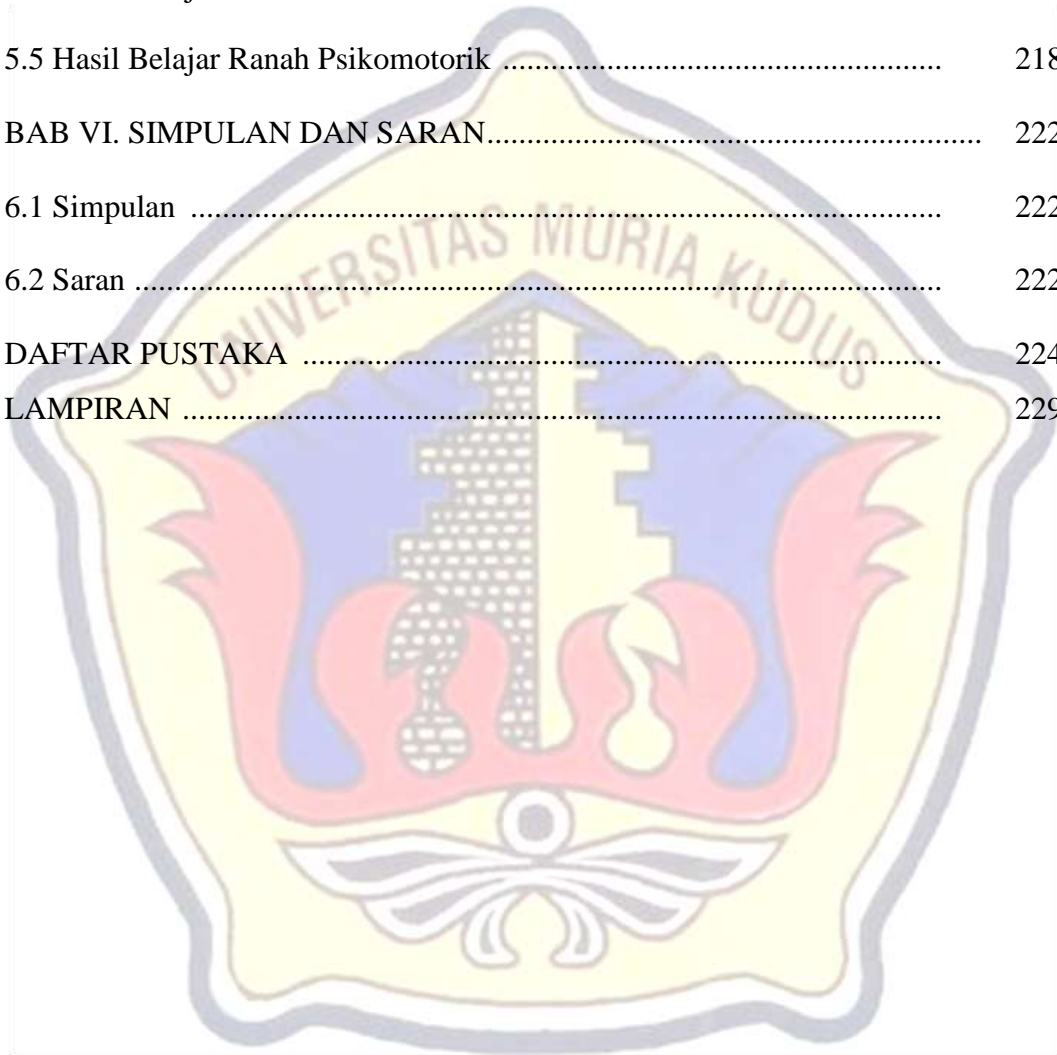
Simpulan guru dapat mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari, siswa untuk aktif dalam pembelajaran, sekolah dapat menerapkan CTL dalam pembelajaran, peneliti lain dalam melakukan penelitian dapat menggunakan variabel yang berbeda.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup.....	8
1.6 Definisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Pembelajaran <i>Contextual and Learning</i> (CTL).....	11
2.1.2 Media Pembelajaran	24
2.1.3 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	33
2.1.4 Keterampilan Guru	45

2.1.5	Aktivitas Siswa	50
2.1.6	Hasil Belajar	54
2.1.7	Implementasi Model Pembelajaran CTL Berbantuan Media VideoInteraktif dalam Pembelajaran IPS Materi Mengenal MaknaPeninggalan-peninggalan Sejarah yang Berskala Nasional dari MasaHindu, Budha, dan Islam di Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD 5 Karangbener	58
2.2	Penelitian yang Relevan	59
2.3	Kerangka Berpikir	62
2.4	Hipotesis Tindakan.....	63
BAB III METODE PENELITIAN		65
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	65
3.2	Variabel Penelitian	66
3.3	Rancangan Penelitian	67
3.4	Teknik Pengumpulan Data	78
3.5	Instrumen Penelitian.....	82
3.6	Validasi Instrumen Penelitian	85
3.7	Analisis Data	88
3.8	Indikator Keberhasilan	93
BAB IV. HASIL PENELITIAN		94
4.1	Hasil Penelitian	94
4.1.1	Deskripsi Kondisi Awal	94
4.1.2	Deskripsi Siklus I	97
4.1.3	Deskripsi Siklus II	137
4.2	Uji Hipotesis Tindakan	182

BAB V. PEMBAHASAN	184
5.1 Keterampilan Guru	184
5.2 Aktivitas Siswa	198
5.3 Hasil Belajar Siswa	210
5.4 Hasil Belajar Ranah Afektif	216
5.5 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	218
BAB VI. SIMPULAN DAN SARAN.....	222
6.1 Simpulan	222
6.2 Saran	222
DAFTAR PUSTAKA	224
LAMPIRAN	229



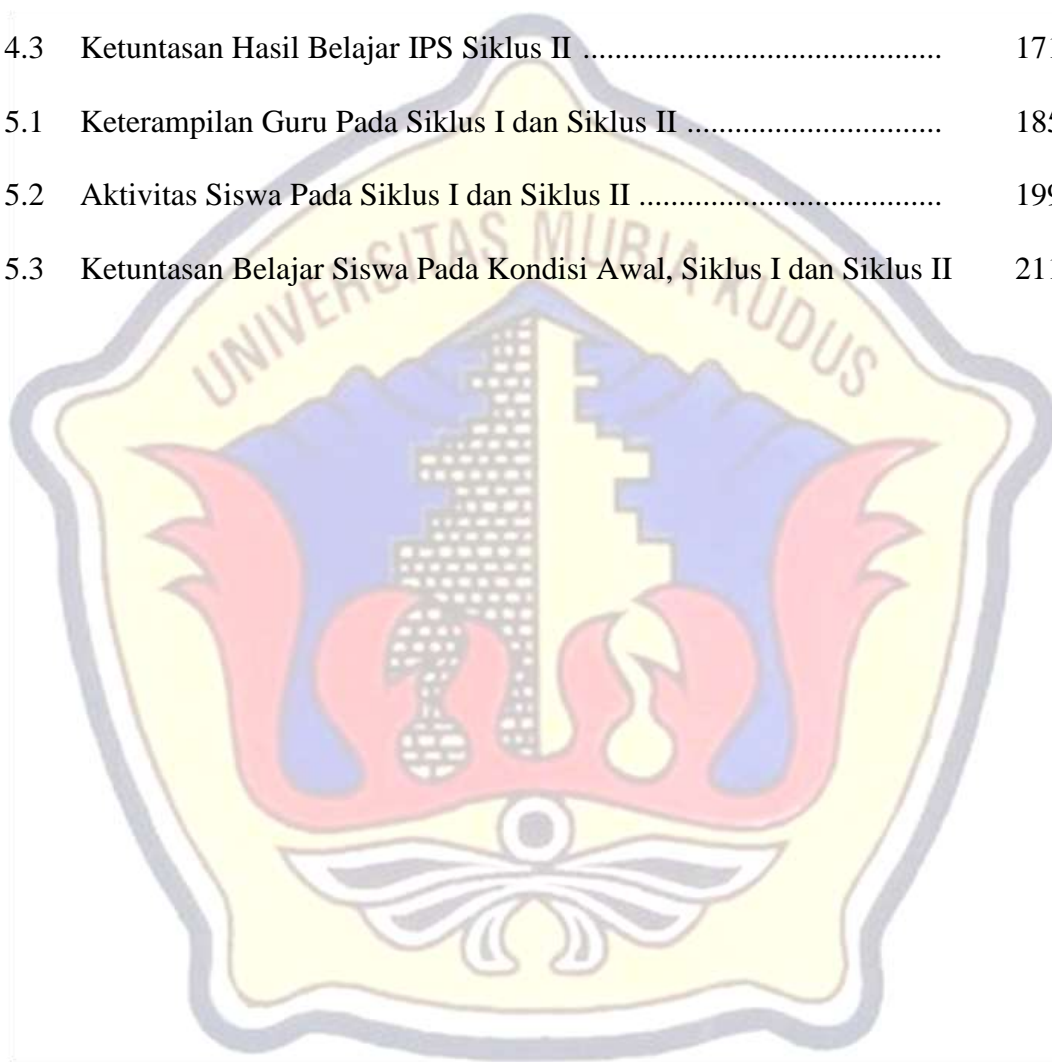
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Penentuan Kriteria dengan Penghitungan Persentase Keterampilan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran CTL Berbantuan Media Video Interaktif	83
3.2 Penentuan Kriteria dengan Penghitungan Persentase Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran CTL Berbantuan Media Video Interaktif	85
4.1 Nilai Ulangan Semester Mata Pelajaran IPS Kondisi Awal	95
4.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	108
4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	112
4.4 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 1	114
4.5 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	114
4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	127
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	131
4.8 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	133
4.9 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	133
4.10 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siklus I	134
4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	149
4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	152
4.13 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	152
4.14 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	153

4.15 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	165
4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	168
4.17 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	168
4.18 Hasil Pengamayan Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	169
4.19 Rakapitulasi Nilai Hasil Belajar IPS Siklus II	170
4.20 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif	173
4.21 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif	174
4.22 Progre Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	175
4.23 Progres Aktivitas Belajar	176
4.24 Progres Keterampilan Guru	179
5.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	184
5.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	198
5.3 Hasil Tes Mata Pelajaran IPS Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	210

DAFTAR GRAFIK

Tabel	Halaman
4.1 Ketuntasan Belajar IPS Kondisi Awal	96
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus I	135
4.3 Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus II	171
5.1 Keterampilan Guru Pada Siklus I dan Siklus II	185
5.2 Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	199
5.3 Ketuntasan Belajar Siswa Pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	211



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	63
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	68
4.1 Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	105
4.2 Keterampilan Guru Dalam Menyampaikan Pembelajaran Menggunakan Video Interaktif Siklus I Pertemuan 1	107
4.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	111
4.4 Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	125
4.5 Keterampilan Guru Dalam Menyampaikan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	126
4.6 Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	130
4.7 Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	147
4.8 Keterampilan Guru Dalam Menyampaikan Pembelajaran Menggunakan Video Interaktif Siklus I Pertemuan 1	148
4.9 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	151
4.10 Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	163
4.11 Keterampilan Guru Dalam Menyampaikan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	164
4.12 Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	167

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	229
a. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	229
b. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I dan II	230
2. Silabus Pembelajaran	231
3. RPP Siklus I	234
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	234
b. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	240
c. Lembar Kerja Siklus I Pertemuan 1	249
d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	250
e. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	256
f. Lembar Kerja Siklus I Pertemuan 2	265
g. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I	266
h. Soal Uji Validitas Siklus I	267
4. RPP Siklus II	269
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	269
b. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	275
c. Lembar Kerja Siklus II Pertemuan 1	284
d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	285
e. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	291
f. Lembar Kerja Siklus II Pertemuan 2	300
g. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II	301

h. Soal Uji Validitas Siklus II	302
5. Pedoman Pengamatan Kinerja Guru	304
6. Pedoman Pengamatan Siswa	306
a. Pedoman Pengamatan Aktivitas Siswa	306
b. Pedoman Hasil Belajar Ranah Afektif	308
c. Pedoman Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	309
7. Validasi Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Tes Siklus I	310
8. Validasi Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Tes Siklus II	316
9. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	322
a. Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2	322
b. Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 dan 2	326
10. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	330
a. Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2	330
b. Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2	334
c. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I	338
d. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II	340
e. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I	342
f. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II	344
11. Nilai Hasil Belajar Siswa	346
a. Nilai Hasil Belajar Siswa Kondisi Awal	346
b. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I	347
c. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	349
12. Pedoman Wawancara	351

a. Pedoman Wawancara dengan Guru	351
b. Pedomawan Wawancara dengan Siswa	352
13. Hasil Wawancara	353
a. Hasil Wawancara dengan Guru	353
b. Hasil Wawancara dengan Siswa	355
14. Daftar Nama Siswa dan Absensi Kehadiran PTK	356
a. Daftar Nama Siswa dan Absensi Kehadiran PTK Siklus I	356
b. Daftar Nama Siswa dan Absensi Kehadiran PTK Siklus II	357
15. Daftar Riwayat Hidup Penulis	358
16. Surat Ijin Penelitian	359

